

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.02 Управление дошкольным образованием/Семейное
образование

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.02 Управление дошкольным образованием/Семейное образование» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 14 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 93% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,6 из 10** (50% поставили 10).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,5 из 10** (рис. 1). 79% респондентов поставили максимальный балл. **86% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

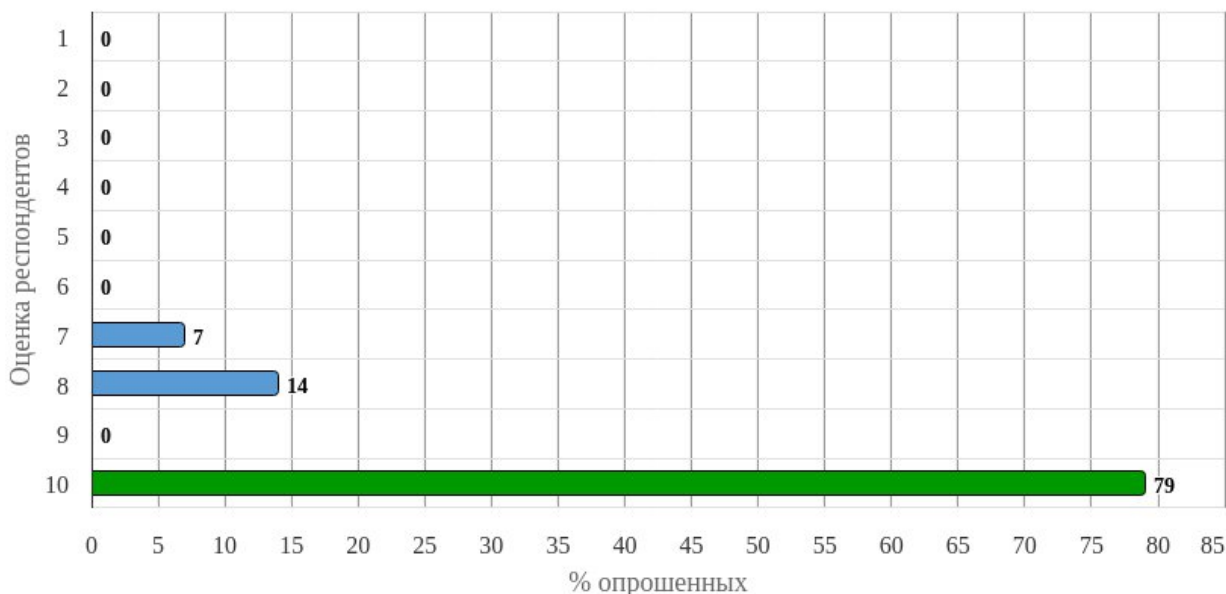


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы знания, практическая часть, отношение преподавателей, развитие критического мышления и применение знаний на практике.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик (рис. 2) – **9,3 из 10**, практико-ориентированность обучения – **9,6 из 10** (71% поставили 10 по обоим показателям).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,3 из 10**, техническое оснащение – **8,2 из 10** (имеются единичные оценки 4-5).
- Комфорт аудиторий – **9,5 из 10** (93% поставили 10), актуальность учебных материалов – **9,3 из 10**, доступность ИТ – **9,2 из 10**, доступность литературы – **9,2 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,8 из 10** (93% поставили 10).

- **Вывод:** практическая подготовка и материально-техническая среда оцениваются на исключительно высоком уровне. Незначительные замечания касаются оснащения лабораторий и технического оборудования.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.57**.

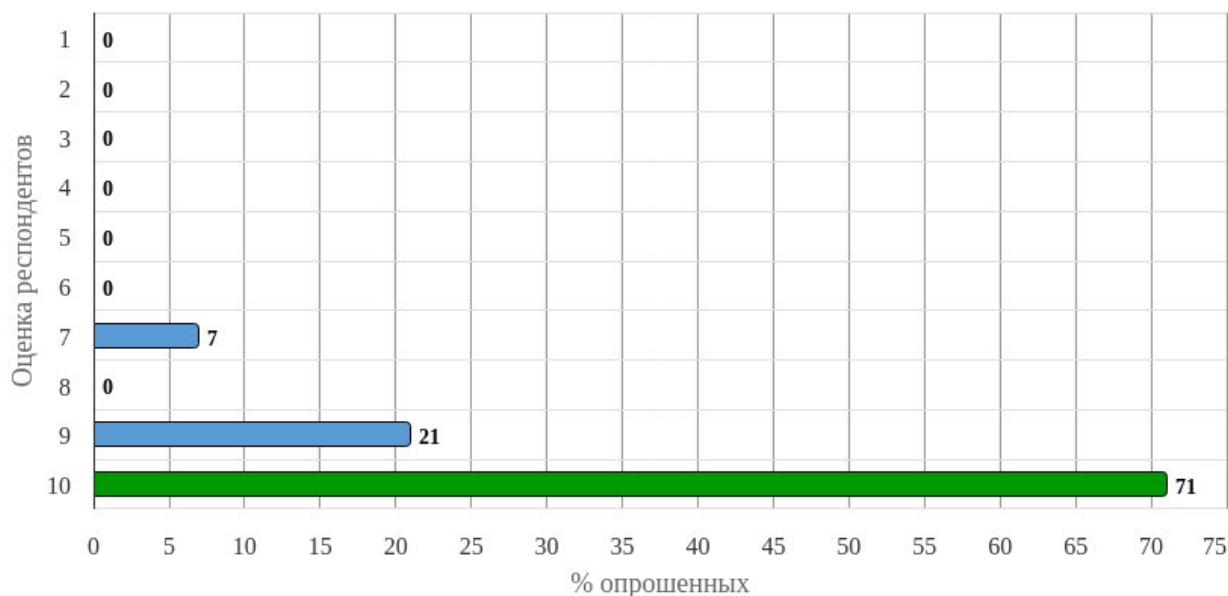


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **9,0** до **9,5** из 10.
- Наивысшие оценки получили: профессиональная компетентность – **9,5** (64% поставили 10), информационная – **9,2**, организационно-управленческая – **9,1**, коммуникативная – **9,2**, научно-исследовательская – **9,0**.
- Ни один респондент не оценил свои компетенции ниже 8 баллов.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 64% респондентов трудностей не возникало. Основная причина трудностей – большая нагрузка (29%).
- **Запрос на поддержку:** 57% не нуждаются в поддержке деканата. Среди востребованных направлений: вовлечение в научные исследования (14%) и самореализация в творчестве (14%).

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на социальную активность (43%), культурное и творческое развитие (36%), духовно-нравственную культуру (29%). При этом 29% отметили, что мероприятия не повлияли на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **9,7 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.71**.

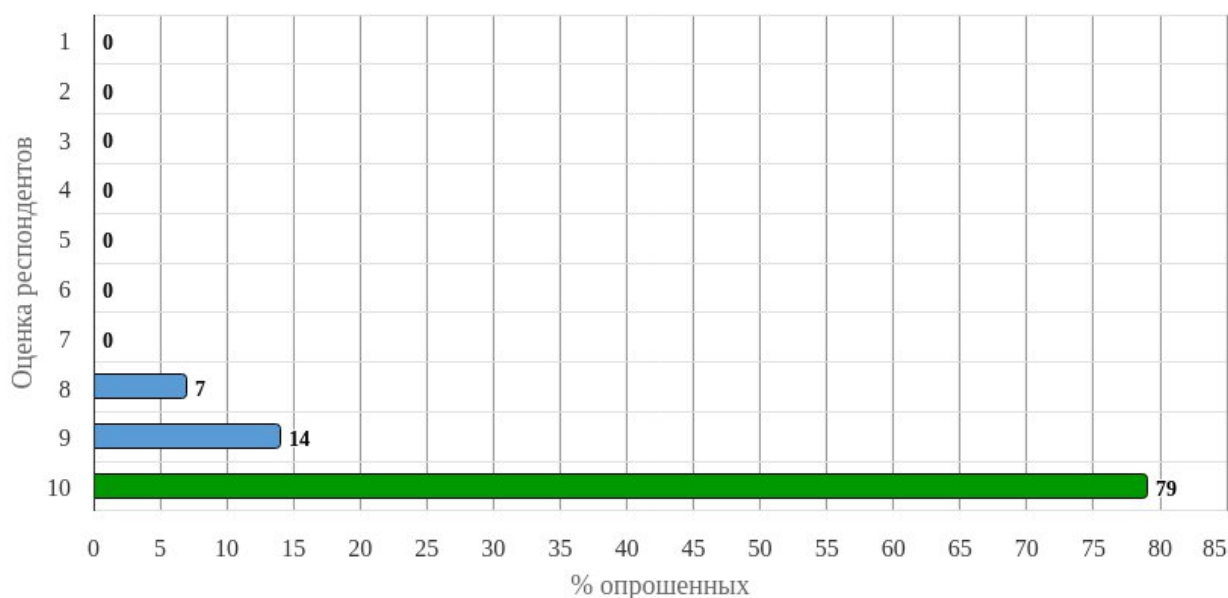


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 64% не участвовали в деятельности органов самоуправления, 36% – только как зрители. При этом 50% отмечают объединяющую роль самоуправления и обеспечение управленческих навыков, 29% – реализацию волонтерских проектов. 14% считают самоуправление бесполезным.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (71%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов и лекций** (43%).
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (14%).
 4. **Преподавание в университете** (14%).

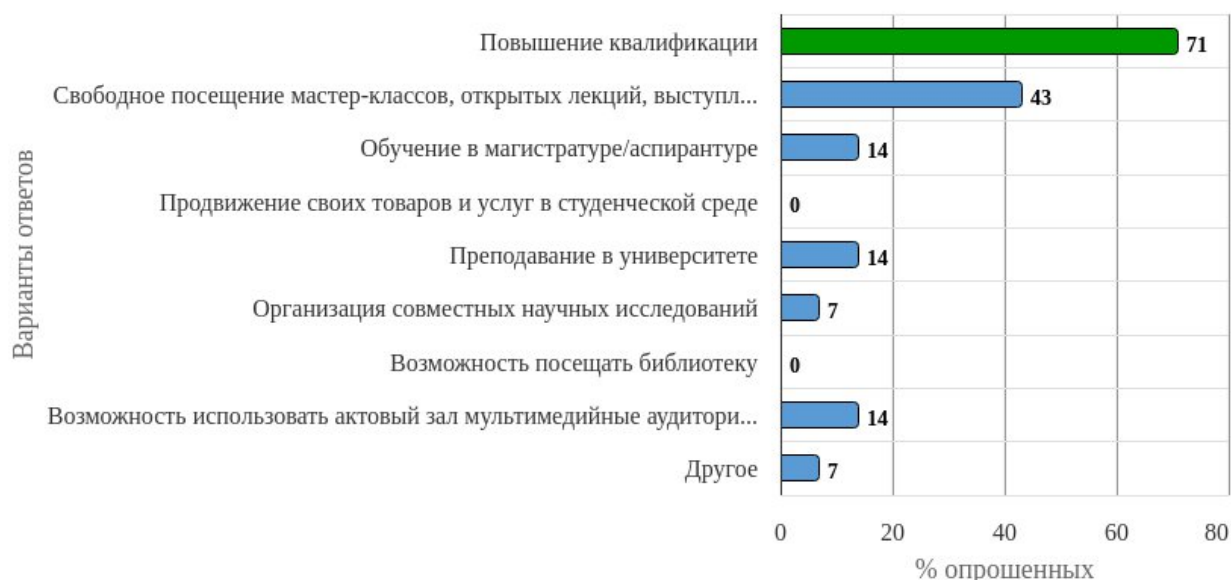


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

1. **Исключительно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники максимально высоко оценивают качество образования (9,4), практическую подготовку (9,3) и материально-техническую базу (все показатели выше 8,2). 93% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** чистота и порядок (9,8), комфорт аудиторий (9,5), организация мероприятий (9,5), профессиональная подготовка выпускников (9,5).
3. **Самооценка компетенций на высочайшем уровне:** выпускники уверены во всех видах компетенций, особенно в профессиональной.
4. **Незначительные трудности в обучении:** основная проблема – большая нагрузка (29%). Большинство студентов не нуждаются в поддержке деканата.
5. **Молодежная политика эффективна, но требует вовлечения оставшейся части:** мероприятия оцениваются высоко, однако треть студентов не ощутила влияния на мировоззрение.
6. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** две трети студентов не участвуют в деятельности органов самоуправления, несмотря на позитивное восприятие его роли.
7. **Высокий интерес к непрерывному образованию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации и открытых мероприятиях.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень качества образования:** продолжать развивать практико-ориентированность и актуальность программ.
2. **Устранить точечные недостатки материально-технической базы:** провести модернизацию лабораторий и компьютерного оборудования там, где это необходимо.
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
4. **Усилить вовлекающий аспект молодежной политики:** разработать форматы мероприятий, ориентированные на ту часть студентов, которая не ощущает их влияния.
5. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации и поощрений, упростить процедуру вовлечения.
6. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
7. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, привлекать их к преподавательской и исследовательской деятельности.